



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 1 “MAZZINI-CAPOGRASSI”

Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondarie di 1^ grado – SULMONA

C.F. 92020760663

PEO: AQIC83400D@istruzione.it – PEC: Aqic83400d@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Il tema dell'educazione Civica è da sempre un tema cruciale per la scuola di un Paese democratico, perché il fine ultimo della scuola ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili. Tuttavia questo tema richiede di essere declinato tenendo conto del contesto, della situazione e delle sensibilità degli studenti, delle trasformazioni in atto.

L'educazione alla cittadinanza, alla pace, alla solidarietà, alla convivenza, ai diritti umani, al rispetto per l'ambiente, ci propone valori che vanno prima di tutto vissuti nelle azioni quotidiane e che dobbiamo imparare ed interiorizzare prima in noi stessi e poi sperimentare con le persone che ci circondano (in famiglia, a scuola, nella società), se vogliamo costruire un mondo migliore, specialmente nel contesto attuale, nel quale sembrano venir meno o perdere importanza. È chiaro che l'insegnamento dell'educazione Civica è un compito trasversale agli ordini di scuola e interdisciplinare che non può essere confinato unicamente all'interno di una sola disciplina o di un ciclo scolastico.

L' insegnamento dell'educazione Civica rimane ancora oggi una grande sfida che impegna la scuola.



Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della legge 92/2019 e le linee guida per l'insegnamento, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Tale curricolo è stato strutturato a partire dai tre ambiti di lavoro suggeriti dalle linee guida:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



CITTADINANZA DIGITALE



Questi sono stati assunti come 3 macronuclei di educazione civica da cui sono stati estrapolati ulteriori nuclei tematici:

Dignità della persona, Identità ed Appartenenza, Relazione e alterità, Partecipazione e Azione.

Per ciascun nucleo sono stati individuati i traguardi di competenza, gli obiettivi disciplinari, le conoscenze e le abilità, comuni ai tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado). I traguardi sono stati declinati a partire da basi minime (traguardi della scuola dell'infanzia) e prevedendo l'approfondimento delle stesse competenze attraverso l'individuazione di livelli più avanzati nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado. In tal modo aumenta il livello di complessità, ma il cuore della competenza rimane lo stesso.

Tale curricolo prevede percorsi specifici, da assumere come linee guida, per le singole classi dei tre ordini di scuola.

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.



Art 1. Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art 2. Istituzione dell'insegnamento dell'educazione civica

1. Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione e' istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.
2. Le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione promuovono l'insegnamento di cui al comma 1.....
3. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.
4. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.
5. Per ciascuna classe e' individuato, tra i docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.
6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
7. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.
8. Dall'attuazione del presente articolo non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, ne' ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

.....

Art. 3 Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. In attuazione dell'articolo 2, sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Art. 4 Costituzione e cittadinanza

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.



Art. 5 Educazione alla cittadinanza digitale

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

.....

Art. 6 Formazione dei docenti

.....

Art. 7 Scuola e famiglia

1. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità


Art. 8 Scuola e territorio


1. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.


2. I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole,


Art. 9 Albo delle buone pratiche di educazione civica

.....

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> 	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, anche attraverso occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri attraverso i principi di libertà, responsabilità e cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente)</p> <p>Prendere coscienza di fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere alcune organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed Appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> 	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con bambini e con adulti, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p>
	<p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e Azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> 	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali e ambientali, reali e virtuali.</p> <p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti / situazioni in cui ci si trova.</p> <p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...).</p> <p>Essere consapevoli dei principi etici e legali che regolano l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Le norme fondamentali del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio e i regolamenti che li disciplinano.</p> <p>Utilizzo di base di diversi dispositivi tecnologici.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre, progetti, ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente, reale e virtuale, per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)





EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI
Il sé e l'altro	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, anche attraverso occasioni di esperienze sociali;</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p>	<p>Attività di routine quotidiane;</p> <p>Oggi a chi tocca: incarichi e responsabilità;</p> <p>Giochi imitativi e di ruolo;</p> <p>La propria storia personale;</p> <p>Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze;</p> <p>La mia famiglia, la mia sezione, la mia scuola.</p>
I discorsi e le parole	<p>Esprimere ed argomentare le proprie opinioni, rispettando quelle altrui.</p>	<p>Racconti di esperienze vissute;</p> <p>Conversazioni;</p> <p>Alla scoperta degli altri.</p>
I corpo e il movimento	<p>Acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale;</p> <p>Rispettare le regole, se stessi e gli altri.</p>	<p>Giochi motori;</p> <p>Giochi individuali e di gruppo;</p> <p>Uso corretto dei giocattoli e dei materiali scolastici.</p>
Lo spazio, l'ordine e la misura	<p>Maturare atteggiamenti di curiosità ed interesse per tutte le forme di vita;</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, di tutte le forme di vita e dei beni comuni.</p>	<p>Osserviamo la natura;</p> <p>Esperimenti;</p> <p>Educazione ambientale, alimentare e stradale.</p>
Immagini, suoni e colori	<p>Conoscere il significato dei simboli dell'identità nazionale;</p> <p>Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>La bandiera e l'inno del mio Paese;</p> <p>Giochi al computer:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Riconosciamo le lettere; •Puzzle con immagini, foto, disegni; •Percorsi e labirinti; •Disegniamo col computer.
Religione Cattolica	<p>Vivere l'amore, il rispetto e la collaborazione nei confronti di tutti.</p> <p>Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p>	<p>Racconti e attività di confronto con situazioni di diversità per incoraggiare comportamenti prosociali.</p> <p>Le tradizioni religiose territoriali.</p> <p>Il Creato e le norme di rispetto e protezione dell'ambiente</p>

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA



CLASSE PRIMA

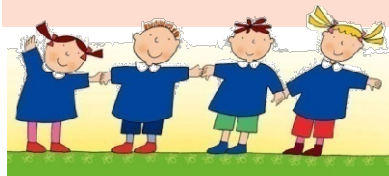
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1° e 2°
		Riconoscere e sperimentare le emozioni.	6	1° e 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di comportamento per la sicurezza	2	1° e 2°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) e nei diversi ambienti scolastici	3	1° e 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe	3	1° e 2°
		Riconoscere emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Imparare a riconoscere le emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Imparare a riconoscere il proprio e l'altrui punto di vista. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	9	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti	3	1° e 2°
Arte, Musica, Educazione Motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	2	1° e 2°
		Educazione stradale	2	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri	La diversità come risorsa	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo, di risorsa e di ricchezza nel gruppo classe	4	1° e 2°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo	4	1° e 2°
Scienze	Salvaguardia del territorio, rispetto dell'ambiente	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
		La raccolta differenziata	2	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti Diritto al nome e alla famiglia	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	



CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Imparare a riconoscere e ad esprimere l'identità personale, le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato	4	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4	1° e 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	1° e 2°
		Imparare ad assumersi le proprie responsabilità nel quotidiano della vita scolastica	2	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1° e 2°
	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere la catena alimentare con riferimento alla produzione e al consumo sostenibili	3	1° e 2°
Religione	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo consapevole di internet a salvaguardia della persona	3	1° e 2°
	Identità e appartenenza	Attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari		
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Seguire le regole di comportamento per la propria e l'altrui sicurezza	3	1° e 2°
	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari anche in relazione alle tradizioni alimentari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali Educazione alla cittadinanza digitale	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani e attività legate alla tematica del cyberbullismo	3	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1° e 2°
		Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi Internazionali	3	1° e 2°
		Alcuni importanti dettami della Carta Costituzionale	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Conoscere l'importante azione di alcune associazioni (AVIS, ADMO ecc.) per il ruolo che svolgono nella società.	3	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente	Conoscere le fonti energetiche rinnovabili	3	1° e 2°
Religione	Identità e appartenenza	Attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	



EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Diritti e doveri	Il diritto all'istruzione	3	1°
Storia	Storia delle Istituzioni nazionali e internazionali	Il Comune tra passato e presente	3	2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Popolazione, lingue e religioni: il diritto di uguaglianza e il rispetto delle diverse culture.	3	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera, atmosfera e litosfera.	2 3	1° 2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	2 3	1° 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria città.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	2 1	1° 2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi	3	1°
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.	2	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Identità e convivenza: l'integrazione	3	1°
Storia	I diritti umani	Le carte costituzionali	4	2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Lecture sull'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	5	2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare La comunicazione digitale	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico.	2	1°
		Potenzialità e rischi della comunicazione digitale	2	2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria nazione.	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	2	1°
			1	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi	3	2°
Religione	Tutela del patrimonio ambientale e delle identità.	Luoghi di culto: bellezze artistiche e culturali del nostro Paese. Il dialogo ecumenico.	2	1° e 2°
	Educazione alla solidarietà	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione		
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Bullismo	2	1°
		Lavoro minorile	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione	3	1°
		Lotta alle mafie	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Agenda 2030 a scuola	2	1°
			2	2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	2	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	3	1°
Tecnologia	Le fonti di energia rinnovabili	La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1°
	Cittadinanza digitale	Il Cyberbullismo	3	2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto, alla tutela e alla valorizzazione dell'immagine di sé e dell'altro	Conoscenza delle regole che tutelano l'immagine di sé e degli altri	2	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	2	1°
			1	1°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi sportivi	2	2°
Religione	Educazione alla pace.	Le diverse fedi religiose e il dialogo interreligioso.	2	1° e 2°
	Rispetto per il diverso	Le persecuzioni razziali. Obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace.		
Totale ore annue			35	



Valutazione del curricolo di Educazione Civica

Scuola dell'infanzia: si individueranno indicatori specifici relativi all'educazione civica da inserire nelle griglie di valutazione degli alunni.

Scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado: i criteri di valutazione inseriti nel *REGOLAMENTO D'ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE* potranno essere validi anche per l'insegnamento di Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore della disciplina formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe, desumendoli sia da prove oggettive sia dalla partecipazione alle varie attività del percorso didattico (*art.2, comma 6, legge 20 agosto 2019*).

I criteri di valutazione del *Regolamento d'Istituto* dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, in particolare i giudizi di valutazione del secondo quadrimestre della scuola primaria (nota ministeriale 01/09/2020 n.0001515).

