



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " NR.1 MAZZINI - CAPOGRASSI "

Protocollo numero: **10298 / 2024**

Data registrazione: **17/10/2024**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **FIRMATO AVVISO DI SELEZIONE PER CONFERIMENTO ULTERIORI
INCARICHI ESPERTI TUTOR STEM E MULTILINGUISMO DM 65 .pdf**

AOO: **AOO_SCUOLA**

IPA: **IC MAZZINI CAPOGRASSI**

Oggetto: **Avviso di reclutamento ESPERTI TUTOR E MENTOR DM 65 2023 PROGETTO
FORWARD WITH INNOVATION**

Destinatario:

ALBO ON LINE

Ufficio/Assegnatario:

PAGANO DOMENICA (DIRIGENTE SCOLASTICO)

Protocollato in:

2172 - PNRR DM 65 STEM E MULTILINGUISMO

Titolo: **6 - FINANZA E PATRIMONIO**

Classe: **1 - Entrate e finanziamenti del progetto**

Sottoclasse: - - -

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 1 "MAZZINI-CAPOGRASSI" - SULMONA
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado
c.a.p. 67039 - viale Mazzini, 2 - tel. 086451207 - c.f. 92020760663 –
e-mail AQIC83400D@istruzione.it – e-mail cert.: AQIC83400D@PEC.ISTRUZIONE.it

AI DOCENTI

ALL'ALBO

AL SITO WEB

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

AL FASCICOLO PNRR CNP: **M4C1I3.1-2023-1143-P-29212**

ALLA DSGA

ATTI

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA
Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle
Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento
delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-29212

CUP: F54D23001890006

Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE - nell'ambito del DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi
linguaggi" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche –**LINEA DI
INTERVENTO A - per il RECLUTAMENTO DI:**

- **N. 9 ESPERTI E N. 9 TUTOR** cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM/STEAM per alunni delle scuole dell'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA 1° grado dell'Istituto;
- **N. 3 ESPERTI E N. 3 TUTOR** cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento del multilinguismo (LINGUA INGLESE) per alunni delle scuole dell'INFANZIA e PRIMARIA dell'Istituto;
- **N. 4 MENTOR** cui conferire incarico individuale avente ad oggetto percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie per gruppi di alunni delle scuole secondarie di 1° grado

PROGETTO "FORWARD WITH INNOVATION".



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;
- VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;
- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;
- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;
- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;



- VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;
- VISTO** il DM 65/2023 in particolare l'Allegato al D.M. 65 del 12/04/2023 che assegna all'Istituto la somma di € 69.877,97 per la Linea di intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e per la Linea di intervento B: € 19.163,95 Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti;
- VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)»;
- VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- VISTO** il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;
- VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;
- VISTA** la Circolare del Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori,



ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);

- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;
- VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;
- VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTI** i CCNL del Comparto Scuola vigenti;
- VISTO** i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTO** gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;



- CONSIDERA TE** Le istruzioni operative per la linea d'investimento M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" prot. 132935 del 15/11/2023;
- VISTO** il Progetto "FORWARD WITH INNOVATION" deliberato dal Collegio Docenti del 27.11.2023 e dal Consiglio di Istituto del 29.11.2023;
- VISTO** l'atto di concessione prot. n.2352 dell'8 gennaio 2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTA** la delibera n. 73 del 25.10.2024 del Consiglio di Istituto di assunzione al bilancio del progetto "FORWARD WITH INNOVATION" del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- VISTO** il DECRETO prot. n. 1154/2024 del 02.02.2024 di ASSUNZIONE al Bilancio del Progetto "FORWARD WITH INNOVATION" - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- VISTO** il Dlgs 36/2023 Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici
- VISTA** Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell'art. 5 della legge n. 241 del 1990, la Dott.ssa Domenica Pagano, in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;
- VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);



- CONSIDERA TO** che la Dott.ssa Domenica Pagano ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;
- VISTO** altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto scolastico per il triennio 2022/2025;
- VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;
- CONSIDERA TO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per carenza o inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- CONSIDERA TO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà al conferimento degli incarichi mediante Lettera di incarico
- CONSIDERA TO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
il DECRETO ASSUNZIONE INCARICO RUP del Progetto "FORWARD WITH INNOVATION"- prot. n. 1165 / 2024 del 02/02/2024;
- VISTO** il DECRETO prot. n. 1628 / 2024 del 14/02/2024 di conferimento INCARICO alla DSGA di SUPPORTO TECNICO OPERATIVO SPECIALISTICO all'attività del D.S. del Progetto "FORWARD WITH INNOVATION" e successiva Nomina prot. n. 1650 / 2024



del 14/02/2024;

VISTA la richiesta di autorizzazione per svolgimento compiti di direzione tecnica e supervisione del progetto "FORWARD WITH INNOVATION" del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) – prot. n. 1542 / 2024 del 12/02/2024;

VISTA l'autorizzazione allo svolgimento di incarico aggiuntivo pervenuta dal DG dell'USR Abruzzo il 27.02.2024, prot. n. 4364;

VISTO il DECRETO ASSUNZIONE INCARICO DS COMPITI di DIREZIONE TECNICA E SUPERVISIONE del Progetto "FORWARD WITH INNOVATION"- prot. n. 2299 del 29.02.2024;

VISTO il DECRETO prot. n. 1786 / 2024 del 17/02/2024 di AVVIO PROCEDURA di SELEZIONE per il conferimento di incarichi aventi ad oggetto il miglioramento delle competenze nelle discipline STEM e nei linguaggi per alunni e docenti nell'ambito del DM 65/2023 – Progetto "FORWARD WITH INNOVATION";

VISTO l' AVVISO DI SELEZIONE emanato in data 16/03/2024 – prot. n. 2929 / 2024- per il RECLUTAMENTO DI:

- N. 4 ESPERTI E N. 4 TUTOR cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM/STEAM per alunni delle scuole dell'INFANZIA e PRIMARIA;
- N. 2 ESPERTI E N. 2 TUTOR cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento del multilinguismo (LINGUA INGLESE)

nell'ambito del DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche –LINEA DI INTERVENTO A.

RICHIAMATO il Decreto per il conferimento di n. 6 incarichi individuali -ESPERTI e TUTOR- per realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e alunne di scuola dell'infanzia e primaria finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione- emanato in data 16.04.2024, prot. n. 4227/2024;

VISTO il "2° AVVISO DI SELEZIONE per il RECLUTAMENTO DI N. 3 TUTOR cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento del multilinguismo (LINGUA INGLESE) nell'ambito del DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche –LINEA DI INTERVENTO A"- prot. n. 6135/29024 del 31.05.2024- PROGETTO "FORWARD WITH INNOVATION"-;



RICHIAMATO il Decreto per il conferimento di n. 3 incarichi individuali di TUTOR- per il potenziamento del multilinguismo (LINGUA INGLESE) nell'ambito del DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche -LINEA DI INTERVENTO A- emanato in data 25/06/2024 , prot. n. 6970 / 2024;

RICHIAMATO l' affidamento diretto tramite trattativa diretta su Mepa, ai sensi dell'art. 50 comma 1 lettera b) del D.Lgs 36/2023, per la realizzazione di corsi madrelingua inglese per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli alunni;

RICHIAMATO le *Linee guida per le discipline STEM* emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, che sostituiscono parte integrante del presente Avviso;

RITENUTO di dover realizzare nel corrente anno scolastico le ulteriori edizioni formative della LINEA di Intervento A previste dal Progetto "FORWARD WITH INNOVATION";

VISTO il verbale redatto in data 23.09.2024 dal Gruppo STEM Orientamento e Multilinguismo, convocato con mail prot. n. 8748/2024 del 17.09.2024;

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, delle seguenti figure interne all'Istituzione scolastica o alle altre scuole:

- **N. 9 ESPERTI E N. 9 TUTOR** cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM/STEAM per alunni delle scuole dell'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA 1° grado dell'Istituto;
- **N. 3 ESPERTI E N. 3 TUTOR** cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento del multilinguismo (LINGUA INGLESE) per alunni delle scuole dell'INFANZIA e PRIMARIA dell'Istituto;
- **N. 4 MENTOR** cui conferire incarico individuale avente ad oggetto percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie per gruppi di alunni delle scuole secondarie di 1° grado
- per l'attuazione delle azioni formative riferite al progetto: "FORWARD WITH INNOVATION" destinate agli studenti e alle studentesse delle classi prime e seconde delle scuole secondarie di 1° grado dell'istituto per il potenziamento del multilinguismo (Inglese), anche in modalità CLIL, nell'ambito del Progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e



nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
- D.M. 65 del 12 aprile 2023 - Progetto "FORWARD WITH INNOVATION".

Art. 1. Oggetto.

La ricognizione delle professionalità interne alle istituzioni scolastiche, oggetto del presente avviso, è finalizzata all'individuazione di:

- N. 9 ESPERTI E N. 9 TUTOR cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM/STEAM per alunni delle scuole dell'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA 1° grado dell'Istituto;
- N. 3 ESPERTI E N. 3 TUTOR cui conferire incarico individuale avente ad oggetto il potenziamento del multilinguismo (LINGUA INGLESE) per alunni delle scuole dell'INFANZIA e PRIMARIA dell'Istituto;
- N. 4 MENTOR cui conferire incarico individuale avente ad oggetto percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie per gruppi di alunni delle scuole secondarie di 1° grado del progetto: "FORWARD WITH INNOVATION"

Titolo edizione formativa	Destinatari (Minimo 9- Max 20 partecipanti per edizione)	SEDE	Calendario/orari	Figure richieste
Magie STEAM 2 destinato ai bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia. Il modulo mira ad avvicinare i bambini più piccoli ai concetti scientifici e tecnologici attraverso attività pratiche e ludiche. I bambini esplorano concetti di scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica, sviluppando al contempo abilità manuali e logiche, utilizzando materiali semplici.	Alunni dell'ultimo e penultimo anno di scuola dell'infanzia.	Scuola dell'Infanzia "Collodi" Sulmona	sabato dalle 9:00 alle 12:00 18 -25 gennaio 2025 1 - 8 - 15 - 22 febbraio 2025 SABATO 1marzo 2025 dalle 10:00 alle 12:00 TOT. 20 ORE	1 ESPERTO 1 TUTOR
COSTRUISCO E SPERIMENTO 1 Il modulo rappresenta un'opportunità per coinvolgere gli studenti in attività pratiche legate alla biologia e all'ecologia, promuovendo allo stesso tempo l'apprendimento attivo e l'approccio pratico alle discipline STEM: <ul style="list-style-type: none"> ○ Costruzione di un orto didattico ○ Realizzazione di esperimenti 	Alunni delle classi prime di scuola primaria	Scuola primaria "Masciangelo li" Sulmona	sabato dalle 9:00 alle 12:00 18 -25 gennaio 2025 1 - 8 - 15 - 22 febbraio 2025 SABATO 1marzo 2025 dalle 10:00 alle 12:00 TOT. 20 ORE	1 ESPERTO 1 TUTOR



<p>scientifici semplici</p> <ul style="list-style-type: none"> Progettazione e costruzione di piccoli robot Esplorazione della natura e dell'ambiente circostante 				
<p>COSTRUISCO E SPERIMENTO 2</p> <p>Il modulo rappresenta un'opportunità per coinvolgere gli studenti in attività pratiche legate alla biologia e all'ecologia, promuovendo allo stesso tempo l'apprendimento attivo e l'approccio pratico alle discipline STEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costruzione di un orto didattico Realizzazione di esperimenti scientifici semplici Progettazione e costruzione di piccoli robot Esplorazione della natura e dell'ambiente circostante 	<p>Alunni delle classi PRIMA, SECONDA E TERZA scuola primaria</p> <p>"Monsignor Celidonio"- SCANNO</p>	<p>Scuola primaria</p> <p>"Monsignor Celidonio"- SCANNO</p>	<p>Mercoledì dalle 14:00 alle 17:00</p> <p>15 - 22 -29- gennaio 2025</p> <p>5 - 12 - 19 febbraio 2025</p> <p>26 febbraio dalle 14:00 alle 16:00</p> <p>TOT. 20 ORE</p>	<p>1 ESPERTO 1 TUTOR</p>
<p>COSTRUISCO E SPERIMENTO 3</p> <p>Il modulo rappresenta un'opportunità per coinvolgere gli studenti in attività pratiche legate alla biologia e all'ecologia, promuovendo allo stesso tempo l'apprendimento attivo e l'approccio pratico alle discipline STEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costruzione di un orto didattico Realizzazione di esperimenti scientifici semplici Progettazione e costruzione di piccoli robot Esplorazione della natura e dell'ambiente circostante 	<p>Alunni della scuola primaria</p> <p>"Ermanno Bonitatibus" PETTORANO sul Glzio</p>	<p>scuola primaria</p> <p>"Ermanno Bonitatibus " PETTORAN O sul Glzio</p>	<p>Giovedì dalle 14:00 alle 16:00</p> <p>30 gennaio 2025</p> <p>13 - 20 - 27 febbraio 2025</p> <p>6 - 13 - 20 - 27 marzo 2025</p> <p>3 - 10 aprile 2025</p> <p>TOT. 20 ORE</p>	<p>1 ESPERTO 1 TUTOR</p>
<p>HAPPY CODING 1</p> <p>Il modulo intende avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione, ponendo l'attenzione sul processo logico, abituandoli ad affrontare i problemi, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate. Il pensiero logico e computazionale aiuta la didattica in quanto favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo.</p>	<p>Alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria</p>	<p>Scuola primaria</p> <p>"Masciango li" Sulmona</p>	<p>Sabato dalle 9:00 alle 12:00</p> <p>9 - 16 - 23 - 30 novembre 2024</p> <p>7 - 14 dicembre 2024</p> <p>Sabato 21 dicembre 2024 dalle 10:00 alle 12:00</p> <p>TOT. 20 ORE</p>	<p>1 ESPERTO 1 TUTOR</p>



<p>HAPPY CODING 2</p> <p>Il modulo intende avvicinare gli alunni al linguaggio della programmazione, ponendo l'attenzione sul processo logico, abituandoli ad affrontare i problemi, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate. Il pensiero logico e computazionale aiuta la didattica in quanto favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo.</p>	<p>Alunni classi quarte e quinte della scuola primaria "Monsignor Celidonio" Scanno</p>	<p>Scuola primaria "Monsignor Celidonio" Scanno</p>	<p>Sabato dalle 9:00 alle 12:00 18 -25 gennaio 2025 1 - 8 - 15 - 22 febbraio 2025 Sabato 1 marzo 2025 dalle 10:00 alle 12:00</p> <p>TOT. 20 ORE</p>	<p>1 ESPERTO 1 TUTOR</p>
<p>STEM classe quinta</p>	<p>Alunni delle classi quinte</p>	<p>Scuola primaria "Masciangelo li" Sulmon</p>	<p>Sabato dalle 9:00 alle 12:00 18 -25 gennaio 2025 1 - 8 - 15 - 22 febbraio 2025 Sabato 1 marzo 2025 dalle 10:00 alle 12:00</p> <p>TOT. 20 ORE</p>	<p>1 ESPERTO 1 TUTOR</p>
<p>CODING E ROBOTICA 1</p> <p>I moduli perseguono l'obiettivo di sviluppare il pensiero computazionale, attraverso l'utilizzo di costrutti più complessi della programmazione, per la realizzazione di algoritmi ottimizzati ed efficaci alla risoluzione di problemi, utilizzando la anche robotica educativa. Si considerano i concetti base dell'informatica, adatti allo specifico livello di maturazione degli studenti, in modo indipendente dalla tecnologia. L'utilizzo di strumenti didattici a difficoltà progressiva, come ad esempio il portale code.org, è indispensabile ad introdurre alcuni concetti piuttosto astratti, come ad esempio le funzioni con i parametri. La prosecuzione delle attività con ambienti di programmazione visuali quali, per esempio, Scratch consente agli alunni di ideare e realizzare qualcosa di proprio: uno storytelling, un videogioco... L'utilizzo, infine, di supporti legati alla robotica educativa per ridurre il livello di astrazione e di applicare gli algoritmi appresi per realizzare la programmazione di oggetti che interagiscono con il mondo reale (intelligenza delle cose).</p>	<p>Alunni classi prime della secondaria</p>	<p>"G. Capograssi" - Sulmona</p>	<p>Giovedì dalle 15:00 alle 17:00 30 gennaio 2025 13 - 20 - 27 febbraio 2025 6 - 13 - 20 - 27 marzo 2025 3 - 10 aprile 2025</p> <p>TOT. 20 ORE</p>	<p>1 ESPERTO 1 TUTOR</p>



CODING E ROBOTICA 2 I moduli perseguono l'obiettivo di sviluppare il pensiero computazionale, attraverso l'utilizzo di costrutti più complessi della programmazione, per la realizzazione di algoritmi ottimizzati ed efficaci alla risoluzione di problemi, utilizzando la anche robotica educativa. Si considerano i concetti base dell'informatica, adatti allo specifico livello di maturazione degli studenti, in modo indipendente dalla tecnologia. L'utilizzo di strumenti didattici a difficoltà progressiva, come ad esempio il portale code.org, è indispensabile ad introdurre alcuni concetti piuttosto astratti, come ad esempio le funzioni con i parametri. La prosecuzione delle attività con ambienti di programmazione visuali quali, per esempio, Scratch consente agli alunni di ideare e realizzare qualcosa di proprio: uno storytelling, un videogioco... L'utilizzo, infine, di supporti legati alla robotica educativa per ridurre il livello di astrazione e di applicare gli algoritmi appresi per realizzare la programmazione di oggetti che interagiscono con il mondo reale (intelligenza delle cose).	Alunni delle classi seconde e terze della secondaria	"G. Capograssi" - Sulmona	Giovedì dalle 15:00 alle 17:00 7-14-21-28 novembre 2024 5-12-19 dicembre 2024 9-16-23 gennaio 2025 TOT. 20 ORE	1 ESPERTO 1 TUTOR
C'È UN MONDO DA SPERIMENTARE... Il modulo si propone di stimolare l'interesse degli studenti per le materie scientifiche e tecnologiche, promuovendo una mentalità orientata alla scoperta, all'esplorazione e alla sperimentazione e di favorire lo sviluppo delle competenze digitali e la capacità di lavorare in team, per prepararli al mondo reale e a future carriere nel campo STEM.	Alunni classi prime e seconde della secondaria	"G. Capograssi" - Sulmona	Martedì dalle 15:00 alle 17:00 14 - 21- 28 gennaio 2025 11 - 18 - 25 febbraio 2025 4 - 11 - 18 - 25 marzo 2025 TOT. 20 ORE	1 ESPERTO 1 TUTOR
Potenziamento competenze linguistiche degli alunni ENGLISH IS FUN L'edizione è finalizzata ad avvicinare alla Lingua Inglese i bambini delle scuole	Bambini di 4 -5 anni della scuola dell'Infanzia	Scuola dell'Infanzia "Collodi"	Sabato dalle 9:00 alle 12:00 11- 18 -25 gennaio 2025 1 - 8 - 15 - 22	1 ESPERTO 1 TUTOR



dell'infanzia con un approccio ludico e motivante e consentire l'acquisizione di un semplice lessico e prime strutture linguistico-comunicative.			febbraio 2025 1 - 8 - 15 - 22 - 29 marzo 2025 5 - 12 aprile 2025 TOT. 28 ore	
Potenziamento competenze linguistiche degli alunni ENGLISH IS FUN 2 L' edizione è finalizzata ad avvicinare alla Lingua Inglese i bambini delle scuole dell'infanzia con un approccio ludico e motivante e consentire l'acquisizione di un semplice lessico e prime strutture linguistico-comunicative.	Bambini di 4 -5 anni della scuola dell'Infanzia	Scuola dell'Infanzia "Collodi"	Sabato dalle 9:00 alle 12:00 11- 18 -25 gennaio 2025 1 - 8 - 15 - 22 febbraio 2025 1 - 8 - 15 - 22 - 29 marzo 2025 5 - 12 aprile 2025 TOT. 28 ore	1 ESPERTO 1 TUTOR
Potenziamento competenze linguistiche degli alunni YOUNG LEARNERS L' edizione è finalizzata ad un potenziamento delle abilità audio-orali e lessicali, ad un miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e dell'espressività, all'acquisizione di strutture linguistiche e all'arricchimento lessicale.	Alunni classi terze, quarte e quinte della scuola primaria "Silvestri" Pacentro	Scuola primaria "Silvestri" Pacentro	Martedì e giovedì dalle 14:00 alle 16:00 14 - 16 - 21 - 23 - 28 - 30 gennaio 2025 4 - 6 - 11 - 13 - 18 - 20 - 25 - 27 febbraio 2025 TOT. 28 ore	1 ESPERTO 1 TUTOR
PERCORSI DI MENTORING PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE I percorsi delle 4 edizioni hanno lo scopo di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere				



professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.				
"LA SCIENZA E LA TECNICA DEL XXI SECOLO 1" L' edizione è finalizzata alla conoscenza delle scoperte scientifiche e tecnologiche del nostro secolo. L'azione specifica riguarderà la promozione della curiosità e creatività. Verranno portati avanti percorsi di riflessione e di testimonianza sull'importanza delle donne in ambito STEM, con approfondimento di alcune scienziate italiane.	Alunni classi terze (min. 3 max 10 alunni)	"G. Capograssi" Sulmona	Martedì dalle 15:00 alle 17:00 18 -25 febbraio 2025 11 - 28 - 25 marzo 2025 Tot. 10 ore	1 MENTOR
"LA SCIENZA E LA TECNICA DEL XXI SECOLO 2" L' edizione è finalizzata alla conoscenza delle scoperte scientifiche e tecnologiche del nostro secolo. L'azione specifica riguarderà la promozione della curiosità e creatività. Verranno portati avanti percorsi di riflessione e di testimonianza sull'importanza delle donne in ambito STEM, con approfondimento di alcune scienziate italiane.	Alunni classi terze (min. 3 max 10 alunni)	"G. Capograssi" Sulmona	Giovedì dalle 15:00 alle 17:00 20 -27 febbraio 2025 6 - 13 - 20 marzo 2025 Tot. 10 ore	1 MENTOR
"LA SCIENZA E LA TECNICA DEL XXI SECOLO 3" L' edizione è finalizzata alla conoscenza delle scoperte scientifiche e tecnologiche del nostro secolo. L'azione specifica riguarderà la promozione della curiosità e creatività. Verranno portati avanti percorsi di riflessione e di testimonianza sull'importanza delle donne in ambito STEM, con approfondimento di alcune scienziate italiane.	Alunni classi seconde e terze Sc. Sec. "Romualdo Parente" – Scanno (min. 3 max 10 alunni)	"Romualdo Parente" - Scanno	Giovedì dalle 15:00 alle 17:00 20 -27 febbraio 2025 13 - 20 - 27 marzo 2025 Tot. 10 ore	1 MENTOR
"LA SCIENZA E LA TECNICA DEL XXI SECOLO 4" L' edizione è finalizzata alla conoscenza delle scoperte scientifiche e tecnologiche del nostro secolo. L'azione specifica riguarderà la	Pluriclassesse di Pacentro (min. 3 alunni)	Sc. Sec. "Mario Silvestri" Pacentro	giovedì dalle 15:00 alle 17:00 20 -27 febbraio	1 MENTOR

promozione della curiosità e creatività. Verranno portati avanti percorsi di riflessione e di testimonianza sull'importanza delle donne in ambito STEM, con approfondimento di alcune scienziate italiane.			2025 6 – 13 – 20 marzo 2025 Tot. 10 ore	
--	--	--	---	--

Art. 2- Descrizione generale del progetto “FORWARD WITH INNOVATION” .

Il progetto mira a **rafforzare le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche- - STEM-** degli alunni, dall'infanzia alla primaria alla secondaria di 1° grado, **con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.** I percorsi formativi, progettati coerentemente con le indicazioni contenute nelle *Linee guida per le discipline STEM*, si basano su approcci pedagogici fondati sulla **laboratorialità** e sul **learning by doing**, sul **problem solving** e sull'utilizzo del **metodo induttivo**, sulla capacità di **attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa**, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, tenendo conto anche del **quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.** Per l'avvio allo sviluppo delle competenze STEM nelle scuole dell'infanzia sarà privilegiato il campo di esperienza “La conoscenza del mondo” che, nella sua doppia articolazione “Oggetti, fenomeni, viventi” e “Numeri e spazio”, consente ai bambini di elaborare la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Le azioni formative si caratterizzeranno, pertanto, per **l'innovazione metodologica e didattica, secondo un approccio inter e multidisciplinare, laboratoriale ed esperienziale.**

Nello specifico, le azioni formative previste per Coding, pensiero computazionale, robotica, soprattutto nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, consentono di affrontare le situazioni *“scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee”*, attraverso attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged). Le procedure e gli algoritmi, costantemente accompagnati da una riflessione metacognitiva, consentono all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato. **Le strategie operative, così intese, contribuiranno**



all'acquisizione/rafforzamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Il progetto "FORWARD WITH INNOVATION" mira, altresì a **promuovere percorsi formativi per il potenziamento delle competenze in lingua Inglese sin dalla scuola dell'infanzia.**

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di **orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM,** valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

I percorsi sono articolati in cicli di incontri fra un formatore **MENTOR** e un gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. I percorsi devono favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Tali percorsi sono tenuti da un formatore MENTOR esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento.

Art. 3 - Requisiti generali di ammissione.

Possono presentare domande individuali, utilizzando i modelli allegati al presente avviso (All. 1 - All. 2), i docenti interni/esterni all'istituzione scolastica con contratto a tempo indeterminato o con incarico fino al 31.08.2024.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di (All. 1):

- di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
- di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
- di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;



- di essere/non essere dipendente della Pubblica Amministrazione;
- di svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario concordato con la Dirigente Scolastica;
- di avere preso visione delle attività didattiche connesse all'incarico;
- di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel curriculum vitae allegato;
- di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma FUTURA del MIM.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto/ conferimento dell'incarico, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 3 – Incarichi e Compensi - Esperto

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile all'esperto, come stabilito nelle istruzioni operative per la linea d'investimento M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" prot. 132935 del 15/11/2023, è pari a € 79,00(settanta)/ora.

In relazione agli aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale, la Nota prot. n. 34815 del 02.08.2017 così dispone: *"Il conferimento di incarichi a docenti interni all'Istituzione*



Scolastica o a docenti appartenenti ad altre Istituzioni Scolastiche mediante il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 deve essere assoggettato alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003)".

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata nella piattaforma FUTURA e nella relazione finale da redigere a cura dell'esperto.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Unità di Missione del PNRR, **senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.**

Art. 3 -1 – Incarichi e Compensi – Tutor

L'incarico del tutor definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto all'esperto incaricato della formazione e il compenso. l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile al Tutor , come stabilito nelle istruzioni operative per la linea d'investimento M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" prot. 132935 del 15/11/2023, è pari a € 34,00(settanta)/ora. In relazione agli aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale, la Nota prot. n. 34815 del 02.08.2017 così dispone: "Il conferimento di incarichi a docenti interni all'Istituzione Scolastica o a docenti appartenenti ad altre Istituzioni Scolastiche mediante il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e



previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 deve essere assoggettato alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003)".

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata nella piattaforma FUTURA e nella relazione finale da redigere a cura del tutor. La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Unità di Missione del PNRR, **senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.**

Art. 3 -2 – Incarichi e Compensi –MENTOR

L'incarico del Mentor definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali e il compenso. l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile al Mentor, come stabilito nelle istruzioni operative per la linea d'investimento M4C1 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" prot. 132935 del 15/11/2023, è pari a € 79,00 (settantanove) l'ora. In relazione agli aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale, la Nota prot. n. 34815 del 02.08.2017 così dispone: "Il conferimento di incarichi a docenti interni all'Istituzione Scolastica o a docenti appartenenti ad altre Istituzioni Scolastiche mediante il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 deve essere assoggettato alle disposizioni contenute nella normativa



fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003)".

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata nella piattaforma FUTURA e nella relazione finale da redigere a cura del tutor. La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Unità di Missione del PNRR, **senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.**

Art. 4 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**allegato 1**, debitamente firmato in calce, corredato dall'**allegato 2** – autovalutazione titoli-, dall' **autorizzazione al trattamento dei dati personali** ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del D.LGS. N. 196/2003, **dal curriculum redatto secondo il modello europeo** (anch'essi debitamente firmati) e da un **documento di identità** in corso di validità, dovranno pervenire, **entro il 24 ottobre 2024** *brevi manu* oppure a mezzo PEC all'indirizzo: agic83400D@pec.istruzione.it oppure a mezzo Raccomandata A/R indirizzata al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo "Mazzini-Capograssi" di Sulmona – Via Dalmazia n. 34 (AQ). Non farà fede la data del timbro postale. L'Istituto declina ogni responsabilità per dispersione di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

IL CURRICULUM VITAE DEVE ESSERE NUMERATO IN OGNI TITOLO, ESPERIENZA O FORMAZIONE PER CUI IL CANDIDATO RICHIEDE L'ATTRIBUZIONE DI PUNTEGGIO E I NUMERI CHE LO CONTRADDISTINGUONO DEVONO ESSERE RIPORTATI NELLA SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ALLEGATO 2. Il Curriculum Vitae deve riportare la dicitura:

"Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel cv ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR



(Regolamento UE 2016/679)".

- Sulla busta, ovvero nell'oggetto della PEC, dovrà essere riportata la dicitura:

- + CANDIDATURA ESPERTO PROGETTO "FORWARD WITH INNOVATION" (se ci si candida come Esperto);
- + CANDIDATURA TUTOR PROGETTO "FORWARD WITH INNOVATION" (se ci si candida come tutor).
- + CANDIDATURA MENTOR PROGETTO "FORWARD WITH INNOVATION" (se ci si candida come mentor).

Art. 5 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) **CURRICULUM VITAE NON NUMERATO SECONDO L'ART. 4**
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Scheda valutazione titoli (All. 2)non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3

Art. 6 Partecipazione

Ogni candidato può concorrere per uno o più edizioni, presentando una istanza di partecipazione per ognuna delle edizioni a cui chiede di partecipare. Le griglie di valutazione devono essere compilate una per ogni edizione. Il curriculum può essere unico così come il documento di identità.

I candidati interessati a più edizioni potranno beneficiare di più di un incarico soltanto in caso di assenza di altre candidature.

NELL'AFFIDAMENTO DELL'INCARICO DOVRÀ ESSERE RISPETTATO IL PRINCIPIO DELLA ROTAZIONE E DELLE PARI OPPORTUNITÀ, PERTANTO COLORO CHE HANNO RIVESTITO LO STESSO INCARICO PER LO STESSO FONDO NELL'ANNO SOLARE 2024 POTRANNO ASSUMERE UN NUOVO INCARICO SOLTANTO IN ASSENZA DI ALTRE CANDIDATURE .

Art. 7 – Modalità di valutazione della candidatura



La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, che potrà avvalersi di una commissione di valutazione- appositamente nominata scaduti i termini del presente Avviso- attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale. Sulla base dei criteri di selezione e dei titoli degli aspiranti, si procederà alla compilazione di apposite graduatorie provvisorie (2 graduatorie per gli esperti; 2 graduatorie per i tutor)

1. **graduatoria per gli esperti interni;**
2. **graduatoria per gli esperti interni alle altre scuole;**
1. **graduatoria per i tutor interni;**
2. **graduatoria per i tutor interni alle altre scuole;**
3. **graduatoria per i Mentor interni;**
4. **graduatoria per i Mentor interni alle altre scuole.**

A parità di punteggio verrà data priorità al candidato con minore età anagrafica inserito nella graduatoria di riferimento.

Le graduatorie provvisorie saranno rese pubbliche all'albo pretorio on line all'indirizzo: www.ic1sulmona.edu.it. Avverso le graduatorie provvisorie è ammesso reclamo scritto indirizzato al Dirigente Scolastico entro e non oltre cinque giorni dalla pubblicazione. Trascorso tale termine le graduatorie diventano definitive. In base alla posizione occupata nella rispettiva graduatoria definitiva, il Dirigente Scolastico conferirà:

5. al docente interno un incarico aggiuntivo di Esperto o di Tutor o di Mentor, mediante apposita **lettera d'incarico**;
6. al docente appartenente ad altra istituzione scolastica incarico aggiuntivo di **collaborazione plurima** -con apposita lettera di incarico;

VALUTAZIONE ESPERTI/MENTOR

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità degli alunni in ambito **STEM E MULTILINGUISMO**. In particolare, il MENTOR ESPERTO effettua i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, che si caratterizzano



per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

In relazione all'intervento formativo di riferimento, all'Esperto sono attribuiti i punteggi secondo i criteri riportati nella seguente tabella di valutazione (**MAX 100 PUNTI**):

REQUISITI DI ACCESSO ESPERTI:	
1. Edizioni formative Linguistiche (Inglese) e STEAM 2 scuole dell'infanzia e classe prima primaria: <ul style="list-style-type: none"> - comprovata esperienza di insegnamento con alunni della fascia d'età: 4- 6 anni; - comprovata e certificata formazione in CODING/ROBOTICA; - livello di padronanza Lingua Inglese A2 ; 	
2. Edizioni formative STEM scuola primaria/secondaria 1° grado: Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica nelle discipline STEM.	
3. Edizioni formative competenze multilinguistiche (INGLESE) scuola primaria: ESSERE MADRELINGUA *; in assenza, possesso di CERTIFICAZIONE C1; in assenza, certificazione B2/B1.	
REQUISITI DI ACCESSO MENTOR ESPERTO:	
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica nelle discipline STEM.	
Possesso di competenze documentate sull'orientamento.	
Altri TITOLI CULTURALI	PUNTI
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica attinenti alle edizioni formative	Fino a 100/110 Punti 2
	Da 101 a 105/110 Punti 3
	Da 106 a 110/100 Punti 4
	+ Lode Punti 1
Laurea triennale attinenti alle edizioni formative (<i>valutabile soltanto in assenza di laurea specialistica o di vecchio ordinamento</i>)	Fino a 100/110 Punti 1
	Da 101 a 105/110 Punti 2
	Da 106 a 110/100 Punti 3
	+ Lode Punti 1
Diploma di scuola secondaria di 2 ^a grado (<i>valutabile soltanto in assenza di laurea specialistica o di vecchio ordinamento o triennale</i>)	Punti 2
Corsi di specializzazione attinenti alle edizioni formative (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea, corsi di perfezionamento ...)	Punti 3 (max 9 pt.) x ogni corso di durata non inferiore ad un anno
Corsi di formazione su attinenti le edizioni formative	Punti 2 per ogni corso di durata non inferiore a 10 ore (max 10)
Corsi di formazione su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem	Punti 2 per ogni corso di almeno 10 ore (max 10 punti)



solving, sull'utilizzo del metodo induttivo , sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa , sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2	
Abilitazione all'insegnamento attinenti alle edizioni formative	Punti 3
Competenze ICT Certificate riconosciute	Punti 2 x ogni certificazione (max pt. 6)
Certificazioni Competenze Linguistiche (CLIL- CELTA, CELTYL, DELTA, TESL, TESOL, RELSA, TEFLA ...)	Punti 2 x ogni certificazione (max pt. 6)
TOTALE PUNTI TITOLI CULTURALI	49 PUNTI
ESPERIENZE PROFESSIONALI	PUNTI
Esperienze di docenza delle discipline STEM nella scuola dell'infanzia/ primaria	Punti 2 (max 6 pt.) x ogni esperienza
Esperienze di docenza di CODING e ROBOTICA nella scuola dell'infanzia/primaria	Punti 2 (max 6 pt.) x ogni esperienza
Esperienze di docenza discipline STEM nella scuola secondaria di 1° grado	Punti 2 (max 6 pt.) x ogni esperienza
Esperienze comprovate nell'ambito dell'orientamento/mentoring	Punti 4 (max 12) x ogni esperienza
Esperienze comprovate di utilizzo della piattaforma FUTURA	Punti 1
TOTALE PUNTI ESPERIENZE PROFESSIONALI	31 PUNTI
PROGETTO FORMATIVO	20 PUNTI di cui: <ul style="list-style-type: none"> - Fino a 5 punti per la coerenza con le Linee Guida per le STEM; - Fino a 5 punti per l'innovazione metodologica e didattica; - Fino a 5 punti per gli strumenti valutativi (in ingresso/in itinere/finali) - Fino a 5 punti per l'interdisciplinarietà

* **esperti MADRELINGUA**: cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver **:



- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

VALUTAZIONE TUTOR

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative STEM; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti della specifica edizione formativa.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali (**MAX 68 punti**) sono attribuiti i punteggi secondo i criteri riportati nella seguente tabella di valutazione:

TITOLI CULTURALI	PUNTI
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello / Multilinguismo	Fino a 100/110 Punti 2 Da 101 a 105/110 Punti 3 Da 106 a 110/100 Punti 4 + Lode Punti 1
Laurea triennale attinenti alle edizioni formative (<i>valutabile soltanto in assenza di laurea specialistica o di vecchio ordinamento</i>)	Fino a 100/110 Punti 1 Da 101 a 105/110 Punti 2 Da 106 a 110/100 Punti 3 + Lode Punti 1
Diploma di scuola secondaria di 2 ^a grado (<i>valutabile soltanto in assenza di laurea specialistica o di vecchio ordinamento o triennale</i>)	Punti 2
Corsi di specializzazione attinenti alle edizioni formative (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea, corsi di perfezionamento ...)	Punti 3 (max 9 pt.) x ogni corso di durata non inferiore ad un anno
Corsi di formazione attinenti alle edizioni formative	Punti 2 per ogni corso livello Base/Intermedio/Avanzato (max 10)
Corsi di formazione su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità , sul learning by doing , sul problem solving , sull'utilizzo del metodo induttivo , sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa , sulla	Punti 2 per ogni corso di almeno 10 ore (max 10 punti)



promozione del pensiero critico nella società digitale, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2	
Abilitazione all'insegnamento attinenti alle edizioni formative	Punti 3
Competenze ICT Certificate riconosciute	Punti 2 x ogni certificazione (max pt. 6)
Certificazioni Competenze Linguistiche (CLIL- CELTA, CELTYL, DELTA, TESL, TESOL, RELSA, TEFLA ...)	Punti 2 x ogni certificazione (max pt. 6)
TOTALE PUNTI TITOLI CULTURALI	49 PUNTI
ESPERIENZE PROFESSIONALI	PUNTI
Esperienze di docenza delle discipline STEM nella scuola dell'infanzia/ primaria	Punti 2 (max 6 pt.) x ogni esperienza
Esperienze di docenza di CODING e ROBOTICA nella scuola dell'infanzia/primaria	Punti 2 (max 6 pt.) x ogni esperienza
Esperienze di docenza discipline STEM nella scuola secondaria di 1° grado	Punti 2 (max 6 pt.) x ogni esperienza
Esperienze comprovate di utilizzo della piattaforma FUTURA	Punti 1
TOTALE PUNTI ESPERIENZE PROFESSIONALI	19 PUNTI

N.B.: Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente spendibili ed utili per l'intervento formativo da attivare.

Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate.

Non saranno valutati i titoli professionali di cui non si indica la durata se necessaria per l'attribuzione del punteggio.

Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa se non opportuna al modulo, non sarà oggetto di valutazione.

Art. 8 Funzioni del docente esperto

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità degli alunni in ambito STEM.

L'esperto, in particolare:

- progetta ed eroga interventi didattici in ambito STEM sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del



metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;

- costruisce interventi didattici laboratoriali al fine di promuovere pensiero critico, con metodologie didattiche innovative e attive, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione;
 - L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili.
 - Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.
 - L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche.
 - Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione.
 - Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.
 - Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.
 - Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i



metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite.

- **E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento.**
- Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.
- **È necessario che l'esperto sappia motivare gli allievi e sappia suscitare in essi la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso.**

Il docente incaricato dovrà:

- assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo il calendario fissato per l'espletamento delle attività;
- **compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma FUTURA;**
- redigere la Relazione finale.

Art. 8- 1 Funzioni del tutor

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative STEM; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti della specifica edizione formativa.

Il Tutor, in particolare:

- coadiuva e affianca il formatore esperto nelle attività laboratoriali di didattica in ambito STEM sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sul cooperative learning.
- Presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli



interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio. Tiene conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2

- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo (9) per due incontri consecutivi;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- inserisce i dati di pertinenza nella piattaforma.

Il docente incaricato dovrà:

- assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario concordato per l'espletamento delle attività;
- redigere la Relazione finale relativa.

Art. 9 Periodo di svolgimento dell'attività formativa

Le attività d'aula si svolgeranno negli orari e nelle giornate indicate nelle tabelle di sopra riportate **e dovranno concludersi entro il 15.05.2025.**

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), il Responsabile del Procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il dirigente scolastico, Dott.ssa Domenica Pagano.

Art. 11 – Trattamento dei dati personali

Con la presente clausola l'Istituto Comprensivo "Mazzini-Capograssi" di Sulmona dichiara che il trattamento dei dati personali e/o sensibili forniti sarà effettuato in conformità al



REGOLAMENTO EUROPEO 679/2016 e al "CODICE IN MATERIA DI PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI" di cui al D.Lgs.196/2003, art. 11 comma 1 lettere da a) ad e).

Inoltre, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs 196/03 comma 1 lettere da a) ad f), l'Istituto Comprensivo "Mazzini-Capograssi" di Sulmona dichiara che il trattamento sarà effettuato con lo scopo di adempiere su esplicithe richieste nonché per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione; che il trattamento potrà effettuarsi con o senza l'ausilio di mezzi elettronici o comunque automatizzati, nel rispetto delle regole di riservatezza e di sicurezza previste dalla legge e/o da regolamenti interni, compatibili con le finalità per cui i dati sono stati raccolti; che il conferimento dei dati ha natura in parte facoltativa e in parte obbligatoria e l'eventuale, parziale o totale rifiuto di rispondere comporterà o potrà comportare per questo istituto l'impossibilità di adempiere alle richieste; che i dati raccolti non saranno comunicati a terzi se non nei casi previsti od imposti dalla legge e secondo le modalità in essa contenute; che si potranno esercitare i propri diritti in conformità a quanto prescritto negli artt. da 7 a 10 del D.Lgs 196/03; che il Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto comprensivo "Mazzini-Capograssi" di Sulmona, Via Dalmazia n. 34 ; che il Responsabile della Protezione dei Dati personali (DPO) è il Sig. Lucio Lombardi – dpo.lombardi@gmail.com ; tel. 347.9515340.

Art. 12 Pubblicità

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione: all'Albo dell'Istituto e sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web www.ic1sulmona.edu.it.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Domenica Pagano