

ISTITUTO COMPRENSIVO N. I "MAZZINI - CAPOGRASSI"

Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I^ grado

SULMONA



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2024/25



INDICE

- IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE (dalle Linee guida) (pag. 3)
- PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (dalle Linee guida) (pag. 4)
- LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (dalle Linee guida) (pag. 7)
- INDICAZIONI METODOLOGICHE (dalle Linee guida) (pag. 8)
- L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (dalle Linee guida) (pag. 9)
- L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle Linee guida) (pag. 9)
- PREMessa AL CURRICOLO DI ISTITUTO – IC MAZZINI CAPOGRASSI (pag. 10)
- L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA – IC MAZZINI CAPOGRASSI - TABELLA 1 (pag. 11)
- NUCLEI CONCETTUALI E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (pag. 12)
- L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE - IC MAZZINI - CAPOGRASSI (pag. 13)
- TABELLA 2 - PROSPETTO SINTETICO DELLE TEMATICHE AFFERENTI I NUCLEI CONCETTUALI E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (pag.14)
- TABELLA 3 - NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE (pag.15)
- TABELLA 4 - NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE (pag.18)
- TABELLA 5 - NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE (pag.21)
- GUIDA ALLA PIANIFICAZIONE ORGANIZZATIVA DI ISTITUTO - PROSPETTO VERTICALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA (pag.22)
 - ITALIANO
 - STORIA
 - GEOGRAFIA
 - INGLESE
 - LINGUE COMUNITARIE
 - MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
 - ARTE E IMMAGINE
 - MUSICA E STRUMENTO MUSICALE
 - EDUCAZIONE FISICA
 - RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA
- PROSPETTO ORIZZONTALE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ, DELLA PIANIFICAZIONE ORARIA DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA (pag.27)
 - SCUOLA PRIMARIA (pag. 27)
 - CLASSE PRIMA
 - CLASSE SECONDA
 - CLASSE TERZA
 - CLASSE QUARTA
 - CLASSE QUINTA
 - SCUOLA SECONDARIA (pag.37)
 - CLASSE PRIMA
 - CLASSE SECONDA
 - CLASSE TERZA

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE (dalle Linee guida)

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*¹. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, **a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.**

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (dalle Linee guida)

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche **la conoscenza della Costituzione italiana** – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle **istituzioni dell'Unione Europea** ...

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità

nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente⁹. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato¹⁰). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico¹¹, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (dalle Linee guida)

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. **Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.**

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le **conoscenze e le abilità** necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE (dalle Linee guida)

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (dalle Linee guida)

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura...

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO E PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle Linee guida)

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

PREMESSA AL CURRICOLO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO MAZZINI CAPOGRASSI

Il presente curriculum è stato elaborato attraverso una attenta analisi delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole, emanate con Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che illustrano i principi a fondamento dell'educazione civica, la prospettiva trasversale dell'insegnamento, le indicazioni metodologiche, la valutazione, a partire dai 3 nuclei concettuali tematici - Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale - aggiornati e ampliati.

Le Linee guida invitano ad avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia attraverso tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali affinché tutti i bambini possano adottare comportamenti etici e prosociali, indice dell'acquisizione di diverse competenze di cittadinanza, al termine del percorso della scuola dell'infanzia.

Per la scuola dell'infanzia sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento e le conoscenze correlati ai traguardi e ai campi di esperienza.

Per il primo ciclo di istruzione, le Linee guida individuano 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati in numerosi obiettivi di apprendimento, distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Dai 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze e dagli obiettivi di apprendimento sono stati estrapolate **22 tematiche trasversali ed evidenziate le conoscenze e le abilità** che guideranno i percorsi disciplinari e interdisciplinari di educazione civica relativi all'**educazione alla cittadinanza, alla legalità e al senso civico, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e all'inclusione, alla tutela e valorizzazione dei beni materiali e immateriali**, nell'ottica di una gradualità e verticalità rispettosa delle età degli alunni e della loro crescita, nella speranza del raggiungimento, al termine del primo ciclo, delle competenze di cittadinanza previste.

I percorsi avranno come riferimento prioritario la **Costituzione italiana** per promuovere una reale "Scuola della libera cittadinanza" (Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei docenti per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa TRIENNIO 2025-2028, emanato in data 16.11.2024) e il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Resta inteso che le conoscenze proposte e le abilità corrispondenti dovranno sempre avere **carattere ricorsivo** e saranno sviluppate progressivamente, a livelli di sempre maggiore complessità ed esaustività, in tutto il primo ciclo di istruzione, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado.

Infatti, la scelta delle 22 tematiche trasversali deve guidare ciascuno a non cristallizzare o ingabbiare - solo ad una specifica classe - tali conoscenze, che vanno svolte e riprese puntualmente in verticale negli anni successivi (esempio: Bullismo/cyberbullismo non può essere relegato solo al terzo anno della scuola secondaria; così come "il rispetto delle regole" solo alla classe seconda della scuola primaria).

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA – IC MAZZINI CAPOGRASSI

TABELLA 1

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta la segnaletica stradale) - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi a servizio degli altri - E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia e società - Collaborare e condividere materiali, giochi, attività - Saper raccontare e raccontarsi - Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti - Sviluppare atteggiamenti di attenzione e di rispetto verso gli altri - Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando un senso di appartenenza e di accoglienza - Conoscere l'inno nazionale e la nostra bandiera - Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali - Significato della regola, diritti e doveri, primo approccio al "Grande libro della Costituzione" - Vissuto e identità personale - Somiglianze, differenze e disuguaglianze - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada - Principali simboli identitari della nazione italiana - Segnaletica di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e del "piccolo ciclista"

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>Il sè e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di una alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti base di sviluppo e benessere - Adottare comportamenti idonei all'igiene personale - Conoscere i benefici di una sana e corretta alimentazione - Conoscere il disvalore dello spreco in ogni sua forma - Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali norme alla base della cura e dell'igiene personale - Fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione ad evitare gli sprechi - Regole basilari per la raccolta differenziata - Pratiche del riciclo e del reimpiego creativo - Patrimonio ambientale e culturale della nostra città - Usi e costumi del proprio territorio, del proprio e altrui Paese
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie - Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere - Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Il computer e i suoi usi - Strumenti di comunicazione e i loro usi - Il paese di internet: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità ed eventuali rischi connessi

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE - IC MAZZINI - CAPOGRASSI

Come viene ampiamente illustrato nelle Linee guida, i 3 nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici.

Per il primo ciclo di istruzione, il curriculum di educazione civica dell'IC Mazzini-Capograssi, ha scelto di "far emergere" gli elementi presenti negli attuali ordinamenti dei curricula disciplinari attraverso **22 TEMATICHE trasversali** desunte dai Traguardi e dagli obiettivi di apprendimento.

Successivamente, sono state individuate **le conoscenze e le abilità** necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, e delineati nel dettaglio, i percorsi didattici idonei in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Seguono le tabelle esplicative del curriculum del primo ciclo di istruzione dell'istituto e una guida per la pianificazione organizzativa nella quale sono presentate le conoscenze e le abilità sia in un'ottica disciplinare verticale che in un'ottica trasversale e interdisciplinare.

- TABELLA 2 - PROSPETTO SINTETICO DELLE TEMATICHE AFFERENTI I NUCLEI CONCETTUALI E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (pag.14)
- TABELLA 3 - NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE (pag.15)
- TABELLA 4 - NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE (pag.18)
- TABELLA 5 - NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE (pag.21)
- GUIDA ALLA PIANIFICAZIONE ORGANIZZATIVA DI ISTITUTO - PROSPETTO VERTICALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA (pag.22)
- PROSPETTO ORIZZONTALE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ, DELLA PIANIFICAZIONE ORARIA DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA (pag.27)

TABELLA 2

PROSPETTO SINTETICO DELLE TEMATICHE AFFERENTI I NUCLEI CONCETTUALI E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TEMATICHE
COSTITUZIONE	1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Carta Costituzionale fondamento del nostro Paese 2. Il valore del rispetto verso ogni persona 3. La responsabilità individuale e i comportamenti personali: il contrasto di ogni forma di bullismo 4. La consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità 5. La cittadinanza attiva e la partecipazione alla vita sociale e comunitaria 6. I principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità 7. Le istituzioni, l'ordinamento e le funzioni dello Stato 8. Cittadini d'Italia, d'Europa, del mondo 9. Il rispetto delle regole e delle norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana 10. Diritti e doveri 11. La tutela della salute e del benessere psicofisico
	2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
	4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ol style="list-style-type: none"> 12. Il lavoro e la crescita economica 13. Il progresso scientifico e tecnologico e i comportamenti responsabili 14. La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del decoro urbano, degli ecosistemi, delle risorse naturali, dei beni pubblici e privati 15. L'azione dell'uomo sul territorio 16. La tutela dei beni materiali e immateriali, artistici, culturali, del territorio 17. Educazione finanziaria: l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e il concetto di risparmio 18. Educazione alla legalità e al senso civico
	6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
	7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
	8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
	9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
CITTADINANZA DIGITALE	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ol style="list-style-type: none"> 19. L'accesso consapevole al mondo dell'informazione e ai contenuti digitali 20. La comunicazione attraverso le tecnologie digitali e le sue regole 21. L'identità personale e l'identità digitale 22. La sicurezza degli ambienti digitali
	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	

TABELLA 3
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1		TEMATICHE
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>(Le tematiche in elenco, dalla n.1 alla n. 11, afferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento del nucleo concettuale COSTITUZIONE. Le conoscenze e le abilità ad esse correlate, sono espone nelle tabelle della Guida alla pianificazione organizzativa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Carta Costituzionale fondamento del nostro Paese 2. La cultura del rispetto e dell'inclusione 3. La responsabilità individuale e i comportamenti personali: il contrasto di ogni forma di bullismo 4. La consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità e i suoi significati 5. La cittadinanza attiva e la partecipazione consapevole alla vita sociale e comunitaria
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	

	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	6. I principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2		
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	7. Le istituzioni, l'ordinamento e le funzioni dello Stato
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	8. Cittadini d'Italia, d'Europa, del mondo
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	9. Il rispetto delle regole e delle norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana 10. Diritti e doveri
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	11. La tutela della salute e del benessere psicofisico
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3	
<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4	
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

TABELLA 4

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE (pag.15)

<p align="center">TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5</p> <p align="center">Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		<p align="center">TEMATICHE</p>
<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>(Le tematiche dalla n.12 alla n. 18 afferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento del nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ. I contenuti disciplinari ad esse correlati sono illustrati nelle tabelle della Guida alla pianificazione organizzativa)</p> <p>12. Il lavoro e la crescita economica</p> <p>13. Il progresso scientifico e tecnologico e i comportamenti responsabili</p> <p>14. La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del decoro urbano, degli ecosistemi, delle risorse naturali, dei beni pubblici e privati</p> <p>15. L'azione dell'uomo sul territorio</p> <p>16. La tutela dei beni materiali e immateriali,</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	artistici, culturali del territorio
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6		
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		17. Educazione finanziaria: l'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e il concetto di risparmio
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	18. Educazione alla legalità e al senso civico
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	

alcune forme di pagamento e di accantonamento.		
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9		
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	

TABELLA 5
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, TEMATICHE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10		TEMATICHE
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	(Le tematiche dalla n. 19 alla n. 22 afferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento del nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE. I contenuti disciplinari ad esse correlati sono illustrati nelle tabelle della Guida alla pianificazione organizzativa)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11		
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12		
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	19. L'accesso consapevole al mondo dell'informazione e ai contenuti digitali 20. La comunicazione attraverso le tecnologie digitali e le sue regole 21. L'identità personale e l'identità digitale 22. La sicurezza degli ambienti digitali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

GUIDA ALLA PIANIFICAZIONE ORGANIZZATIVA DI ISTITUTO

PROSPETTO VERTICALE DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

Nelle tabelle seguenti viene esplicitata la ratio che ha guidato la proposta verticale delle conoscenze e esplicitata nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Si ribadisce, come già detto nella Premessa di pag. 10 che **le conoscenze proposte e le abilità corrispondenti** dovranno sempre avere **carattere ricorsivo** e saranno sviluppate progressivamente, a livelli di sempre maggiore complessità ed esaustività, in tutto il primo ciclo di istruzione, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado. Infatti, la scelta delle 22 tematiche trasversali deve guidare ciascuno a non cristallizzare o ingabbiare - solo ad una specifica classe - tali conoscenze, che vanno svolte e riprese puntualmente in verticale negli anni successivi (esempio: Bullismo/cyberbullismo non può essere relegato solo al terzo anno della scuola secondaria; così come "il rispetto delle regole" solo alla classe seconda della scuola primaria).

ITALIANO			
I percorsi disciplinari di italiano si concentrano sulla tutela dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nell'ambiente fisico e virtuale nel rispetto delle diversità.			
CLASSI	NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	1	10	I diritti dei bambini
CLASSE SECONDA	1	3	L'importanza del rispetto delle regole
CLASSE TERZA	1	1-2	I Principi costituzionali per la promozione di un ambiente inclusivo e rispettoso
CLASSE QUARTA	2	18	Il contrasto della criminalità e il ruolo delle Forze dell'ordine
CLASSE QUINTA	3	21-22	Le ricerche di informazioni online e la loro attendibilità
SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE PRIMA	1	10	L'istruzione negata
CLASSE SECONDA	1	4-10	Diversità e integrazione: la cultura del rispetto
CLASSE TERZA	1-2-3	2-3-6-12-18-22	Lo sfruttamento minorile Bullismo e cyberbullismo
STORIA			
I percorsi disciplinari di storia, a partire dalla concezione ciclica e lineare del tempo, si focalizzano sulle attività umane e sulle micro e macro strutture funzionali al vivere organizzato aventi come riferimento pregnante le carte costituzionali.			
CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	2	14	I cambiamenti stagionali e le anomalie climatiche
CLASSE SECONDA	2	13-15	I cambiamenti climatici e l'impatto delle attività umane
CLASSE TERZA	1	7	La struttura del governo locale
CLASSE QUARTA	1	7-8	La struttura dello Stato Italiano, gli Organi e le loro funzioni
CLASSE QUINTA	1	8	Il concetto di Unione Europea e Cittadinanza europea

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	1	7	Gli enti locali tra ieri e oggi
CLASSE SECONDA	1	1-2-8	La centralità della persona nelle Carte costituzionali
CLASSE TERZA	1-2	1-2-5-6-7-9-18	La storia, la struttura, i principi fondamentali della Costituzione italiana La lotta e il contrasto alle varie forme di criminalità

GEOGRAFIA

I percorsi disciplinari di geografia, a partire dall'esperienza e dal vissuto quotidiani, conducono all'acquisizione della consapevolezza di essere cittadini attivi e protagonisti partecipi dal locale al globale.

CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	2	13	La cura e la pulizia dell'ambiente locale
CLASSE SECONDA	2	14	La protezione dell'ambiente ed il contributo dei cittadini a un mondo sostenibile
CLASSE TERZA			La segnaletica orizzontale e verticale
CLASSE QUARTA	2	14-15	La tutela del patrimonio faunistico e ambientale
CLASSE QUINTA	2	15	I segnali del cambiamento climatico

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	1	4-6	Divenire cittadini consapevoli
CLASSE SECONDA	1	8	Le istituzioni dell'Unione Europea e i suoi organismi
CLASSE TERZA	2	4-8	L'ONU e gli organismi internazionali

INGLESE

I percorsi disciplinari delle lingue comunitarie affrontano vari argomenti al fine di stimolare una visione più ampia della cittadinanza in un'ottica di apertura all'altro in ambito europeo e extraeuropeo.

CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	1	10	Il rispetto delle regole
CLASSE SECONDA	1	5	Partecipazione attiva alla raccolta differenziata
CLASSE TERZA	3	22	L'uso responsabile dei social media
CLASSE QUARTA	2	12	L'importanza del lavoro svolto dagli altri per il benessere collettivo
CLASSE QUINTA	3	22	Le opportunità e i rischi della rete

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	1	8	Il Regno Unito: country profile
CLASSE SECONDA	2	14	Green economy
CLASSE TERZA	1	2-6	Il valore dell'uguaglianza nella diversità

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
--------	--------	-----------	------------

CLASSE PRIMA	1	8	España: Perfil del País France: Le profil du Pays
CLASSE SECONDA	2	14	El cuidado del medioambiente Preserver l'environnement
CLASSE TERZA	1	2-6	Il valore dell'uguaglianza nella diversità

**PRIMARIA: MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
SECONDARIA: MATEMATICA E SCIENZE, TECNOLOGIA**

I percorsi disciplinari di matematica, scienze e tecnologia vertono sulla sostenibilità, sul rispetto dell'ambiente, sull'educazione finanziaria, sulla promozione della salute psicofisica, sull'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	2	17	L'importanza del risparmio
	2	14-16	La cura dell'ambiente locale
CLASSE SECONDA	2	17	Educazione al consumo responsabile
	1	11	Comportamenti da adottare per il benessere e la prevenzione dei rischi
CLASSE TERZA	2	17	La nascita del denaro e il suo cambiamento nel tempo
	1	11	La piramide alimentare e i principi di una dieta equilibrata
CLASSE QUARTA	3	19	L'utilizzo di semplici risorse per raccogliere informazioni sullo sviluppo economico
	2	15	Le trasformazioni dell'ambiente e l'impatto sugli ecosistemi
CLASSE QUINTA	2	17	L'influenza delle risorse naturali sulla crescita economica
	1	11	La prevenzione all'uso di droghe
	3	22	Buone pratiche di sicurezza online
SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE PRIMA	2-3	15	Le responsabilità dell'uomo verso l'ambiente
	2-3	13	Sostenibilità: una parola chiave per il futuro
CLASSE SECONDA	1-2	11-17	La gestione del risparmio Educazione alimentare
	2-3	13-14-20	L'agrobiodiversità Comunicazione digitale: strumenti e regole
CLASSE TERZA	1	11	Salute e comportamenti a rischio: le dipendenze con e senza sostanze
	2-3	13-15-19-20-21-22	Creazione, ricerca, valutazione, diffusione di risorse digitali (identità digitale e privacy) Sostenibilità energetica

ARTE E IMMAGINE

I percorsi disciplinari di arte favoriscono la conoscenza e la valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale a partire dal proprio territorio per aprirsi all'intero Paese e alle culture "altre".

CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	1	4	Le tradizioni locali
CLASSE SECONDA	1	4	Alla scoperta di storie e tradizioni "altre"
CLASSE TERZA	2	16	Alla scoperta del patrimonio artistico e culturale locale
CLASSE QUARTA	2	16	Alla scoperta delle tradizioni e patrimoni artistici e culturali "altri"
	3	19	La funzionalità di internet e la ricerca di informazioni online
CLASSE QUINTA	2	16	Preservazione e promozione del patrimonio artistico e culturale attraverso l'utilizzo di dispositivi elettronici
	3	20	
SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE PRIMA	2	16	Un'Italia di meraviglie: alla scoperta della propria città
CLASSE SECONDA	2	16	Un'Italia di meraviglie: alla scoperta del nostro Paese
CLASSE TERZA	1-2	14-15-16	Rispetto e valorizzazione del bene culturale (Art. 9 Costituzione)
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE			
I percorsi disciplinari di musica e di strumento musicale approfondiscono l'importanza del riconoscimento e della distinzione dei ruoli, delle varie forme di comunicazione e favoriscono la capacità di mettere insieme la diversità nell'armonia.			
CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	1	9	I ruoli e le funzioni delle persone nella scuola
CLASSE SECONDA	3	20	Gli strumenti digitali di base
CLASSE TERZA	1	4	La musica e le tradizioni locali
CLASSE QUARTA	3	20	La comunicazione nell'era digitale
CLASSE QUINTA	3	20	Il digitale come strumento per il lavoro collaborativo
SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE PRIMA	1	16	Noi e gli altri: imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi
CLASSE SECONDA	1	3	Noi e gli altri: imparare a suonare insieme
CLASSE TERZA	1-2	6-11-16	Noi e gli altri: la bellezza della musica d'insieme

EDUCAZIONE FISICA

I percorsi disciplinari di educazione fisica valorizzano l'importanza che ha l'attività sportiva in tutte le sue forme per favorire la tutela del benessere psicofisico e della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.

CLASSI	NUCLEI	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	1	9	Il rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise
CLASSE SECONDA	1	11	La corretta igiene personale
CLASSE TERZA	1	6	Le regole, la convivenza pacifica e la sicurezza nella comunità
CLASSE QUARTA	3	20	La tecnologia a servizio dell'apprendimento
CLASSE QUINTA	1	2-6	Il rispetto della dignità umana, la tolleranza e la collaborazione
SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE PRIMA	1	9-11	Il fair play
CLASSE SECONDA	1	9-11	Lo sport: alleato della salute
CLASSE TERZA	1-2	9-11-18	I giochi sportivi per crescere insieme

RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA

I percorsi disciplinari di religione cattolica e di attività alternativa partono dal rispetto di sé e degli altri per giungere alla consapevolezza della centralità dell'uomo e dell'importanza della cura del creato e della "città" in senso generale.

CLASSE	NUCLEO	TEMATICHE	CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA	1	2	Il rispetto e l'inclusione di diverse culture e religioni
CLASSE SECONDA	2	18	Armonia tra uomo e natura
CLASSE TERZA	1	6	L'importanza del rispetto reciproco e della collaborazione
CLASSE QUARTA	3	22	L'importanza di una comunicazione adeguata: le opportunità e i rischi della rete
CLASSE QUINTA	3	21	L'identità reale e l'identità digitale: opportunità e rischi
SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE PRIMA	1	2-4-10	Essere uno, essere tanti, stare insieme
CLASSE SECONDA	1-2	2-3-6-16-20	La cura del creato Le parole sono un ponte
CLASSE TERZA	1-3	12-15-16-22	La nostra "città" ideale L'opera dell'essere umano: il lavoro

GUIDA ALLA PIANIFICAZIONE ORGANIZZATIVA DI ISTITUTO

PROSPETTO ORIZZONTALE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ, DELLA PIANIFICAZIONE ORARIA DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

Le tabelle seguenti illustrano le conoscenze e le abilità collegate ai nuclei tematici, ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento e il prospetto delle conoscenze distinte per disciplina e per classe con le relative ore minime annuali previste. Anche in questa sezione, si ribadisce, come già detto nella Premessa di pag. 10, che **le conoscenze proposte e le abilità corrispondenti** dovranno sempre avere **carattere ricorsivo** e saranno sviluppate progressivamente, a livelli di sempre maggiore complessità ed esaustività, in tutto il primo ciclo di istruzione, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado. Infatti, la scelta delle 22 tematiche trasversali deve guidare ciascuno a non cristallizzare o ingabbiare - solo ad una specifica classe - tali conoscenze, che vanno svolte e riprese puntualmente in verticale negli anni successivi (esempio: Bullismo/cyberbullismo non può essere relegato solo al terzo anno della scuola secondaria; così come "il rispetto delle regole" solo alla classe seconda della scuola primaria).

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - I diritti dei bambini - I cambiamenti stagionali e le anomalie climatiche - La cura e la pulizia dell'ambiente locale - Il rispetto delle regole - L'importanza del risparmio - La cura dell'ambiente locale - Le tradizioni locali - I ruoli e le funzioni delle persone nella scuola - Il rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise - Il rispetto e l'inclusione di diverse culture e religioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare la consapevolezza di essere bambini e di avere, in quanto tali, dei diritti - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé - Interiorizzare la funzione delle regole nella scuola - Imparare a gestire diversi compiti - Adottare atteggiamenti di rispetto di sé e degli altri - Comprendere l'importanza del risparmio - Mettere in atto comportamenti corretti che rispettino l'ambiente scolastico - Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui. - Comprendere l'importanza dell'igiene - Riconoscere e rispettare le regole di un gioco - Essere disponibile all'ascolto e al dialogo - Scoprire la bellezza della diversità

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
1	10	Italiano	I diritti dei bambini	4
2	14	Storia	I cambiamenti stagionali e le anomalie climatiche	3
2	13	Geografia	La cura e la pulizia dell'ambiente locale	2
1	10	Inglese	Il rispetto delle regole	3
2	17	Matematica	L'importanza del risparmio	2
2	14-16	Scienze e Tecnologia	La cura dell'ambiente locale	3
1	4	Arte	Le tradizioni locali	2
1	9	Musica	I ruoli e le funzioni delle persone nella scuola	2
1	9	Educazione Fisica	Il rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise	6
1	2	Religione Cattolica	Il rispetto e l'inclusione di diverse culture e religioni	6
		Totale ore annue		33

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza del rispetto delle regole - I cambiamenti climatici e l'impatto delle attività umane - La protezione dell'ambiente ed il contributo dei cittadini a un mondo sostenibile - Partecipazione attiva alla raccolta differenziata - Educazione al consumo responsabile - Comportamenti da adottare per il benessere e la prevenzione dei rischi - Storia e tradizioni del proprio Paese - Gli strumenti digitali di base - La corretta igiene personale - Armonia tra uomo e natura 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana e nella scuola. - Gestire responsabilmente diversi compiti. - Riconoscere e rispettare le regole di un gioco. - Riflettere sulla tutela dell'ambiente - Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente. - Mettere in atto comportamenti corretti che rispettino l'ambiente - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. - Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui. - Comprendere l'importanza dell'igiene per tutelare la salute propria e altrui. - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Essere in grado di distinguere i diversi device. - Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
1	3	Italiano	L'importanza del rispetto delle regole	4
2	13-15	Storia	I cambiamenti climatici e l'impatto delle attività umane	3
2	14	Geografia	La protezione dell'ambiente ed il contributo dei cittadini a un mondo sostenibile	2
1	5	Inglese	Partecipazione attiva alla raccolta differenziata	3
2	17	Matematica	Educazione al consumo responsabile	2
1	11	Scienze e Tecnologia	Comportamenti da adottare per il benessere e la prevenzione dei rischi	3
1	4	Arte	Storia e tradizioni del proprio Paese	2
3	20	Musica	Gli strumenti digitali di base	2
1	11	Educazione Fisica	La corretta igiene personale	6
2	18	Religione Cattolica	Armonia tra uomo e natura	6
		Totale ore annue		33

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - I Principi costituzionali per la promozione di un ambiente inclusivo e rispettoso. - La struttura del governo locale - La segnaletica orizzontale e verticale - L'uso responsabile dei social media. - La nascita del denaro e il suo cambiamento nel tempo. - La piramide alimentare e i principi di una dieta equilibrata. - Alla scoperta del patrimonio artistico e culturale locale. - Le tradizioni locali. - Le regole, la convivenza pacifica e la sicurezza nella comunità. - L'importanza del rispetto reciproco e della collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i valori sanciti nella Costituzione che invitano a promuovere un ambiente inclusivo e rispettoso. - Comprendere la struttura e l'organizzazione del Comune di appartenenza - Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali. - Sapersi muovere in sicurezza rispettando in modo particolare le regole e la segnaletica. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti della vita quotidiana. Gestire responsabilmente diversi compiti. - Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. - Riconoscere e valorizzare le tradizioni locali e di altre culture. - Fornire un contributo personale alla realizzazione delle attività collettive. - Riconoscere e rispettare le regole di un gioco. - Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. - Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali. - Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute del proprio corpo - Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione - Riconoscere gli aspetti positivi della rete. e essere in grado di distinguere i diversi device. - Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale. - Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti - Essere in grado di confrontare i cambiamenti del concetto di denaro nel tempo

N. CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
1	1-2	Italiano	I Principi costituzionali per la promozione di un ambiente inclusivo e rispettoso.	4
1	7	Storia	La struttura del governo locale.	3
		Geografia	La segnaletica orizzontale e verticale.	2
3	22	Inglese	L'uso responsabile dei social media.	3
2	17	Matematica	La nascita del denaro e il suo cambiamento nel tempo.	2
1	11	Scienze E Tecnologia	La piramide alimentare e i principi di una dieta equilibrata.	4
2	16	Arte	Alla scoperta del patrimonio artistico e culturale locale.	3
1	4	Musica	Le tradizioni locali.	2
1	6	Educazione Fisica	Le regole, la convivenza pacifica e la sicurezza nella comunità.	6
1	6	Religione Cattolica	L'importanza del rispetto reciproco e della collaborazione.	4
		Totale ore annue		33

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Il contrasto della criminalità e il ruolo delle Forze dell'ordine. - La struttura dello Stato Italiano, gli Organi e le loro funzioni. - La tutela del patrimonio faunistico e ambientale. - L'importanza del lavoro svolto dagli altri per il benessere collettivo. - L'utilizzo di semplici risorse per raccogliere informazioni sullo sviluppo economico. - Le trasformazioni dell'ambiente e l'impatto sugli ecosistemi. - Alla scoperta delle tradizioni e dei patrimoni artistici e culturali "altri". - La funzionalità di internet e la ricerca di informazioni online. - La comunicazione nell'era digitale. - La tecnologia a servizio dell'apprendimento. - Le opportunità e i rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere le diverse forme di criminalità e conoscere le differenti realtà impegnate nella lotta alla criminalità organizzata e il loro ruolo - Comprendere la struttura, l'organizzazione dello Stato italiano, le finalità e le funzioni dei principali Organi statali - Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi degli Enti e delle organizzazioni locali, nazionali. - Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Comprendere l'importanza della partecipazione e dell'impegno per favorire il benessere collettivo - Analizzare il proprio modo di essere nella vita scolastica e negli altri contesti sociali riconoscendone i punti di forza e di debolezza. - Gestire responsabilmente diversi compiti. - Saper utilizzare le risorse giuste per delineare lo sviluppo economico - Riconoscere le tradizioni e i patrimoni artistici e culturali "altri" - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune". - Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente. - Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse - Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete - Applicare semplici procedure per ottenere dati, fare ricerche, comunicare in rete - Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale - Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo) - Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti.

N. CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
2	18	Italiano	Il contrasto della criminalità e il ruolo delle Forze dell'ordine.	4
1	7-8	Storia	La struttura dello Stato Italiano, gli Organi e le loro funzioni.	3
2	14-15	Geografia	La tutela del patrimonio faunistico e ambientale.	2
2	12	Inglese	L'importanza del lavoro svolto dagli altri per il benessere collettivo.	3
3	19	Matematica	L'utilizzo di semplici risorse per raccogliere informazioni sullo sviluppo economico.	3
2	15	Scienze E Tecnologia	Le trasformazioni dell'ambiente e l'impatto sugli ecosistemi.	4
1-3	4-19	Arte	Alla scoperta delle tradizioni e dei patrimoni artistici e culturali "altri". La funzionalità di internet e la ricerca di informazioni online.	3
3	20	Musica	La comunicazione nell'era digitale.	2
3	20	Educazione Fisica	La tecnologia a servizio dell'apprendimento.	5
3	22	Religione cattolica	Le opportunità e i rischi della rete	4
		Totale ore annue		33

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - La ricerca di informazioni online e la loro attendibilità. - Il concetto di Unione Europea e Cittadinanza europea. - I segnali del cambiamento climatico. - Le opportunità e i rischi della rete. - L'influenza delle risorse naturali sulla crescita economica. - La prevenzione all'uso di droghe. - Buone pratiche di sicurezza online. - Preservazione e promozione del patrimonio artistico e culturale attraverso l'utilizzo di dispositivi elettronici. - Il digitale come strumento per il lavoro collaborativo. - Il rispetto della dignità umana, la tolleranza e la collaborazione. - L'identità reale e l'identità digitale: opportunità e rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti positivi e le potenzialità della rete. - Applicare procedure per cercare informazioni online analizzando l'attendibilità delle fonti - Utilizzare la rete Internet con la supervisione dell'insegnante per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. - Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale - Essere in grado di evitare i principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo) - Essere in grado di chiedere aiuto agli adulti. - Comprendere il concetto di unione europea e di cittadinanza europea - Comprendere le finalità delle principali organizzazioni europee. - Comprendere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi degli Enti e delle organizzazioni europee. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione - Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto del proprio benessere psicofisico - Attivare modalità relazionali positive e inclusive. - Saper evidenziare i segnali del cambiamento climatico - Riflettere sulla tutela dell'ambiente come "casa comune". - Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente - Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse. - Mettere in atto comportamenti virtuosi per valorizzare il patrimonio artistico e culturale

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
3	21-22	Italiano	La ricerca di informazioni online e la loro attendibilità.	4
1	8	Storia	Il concetto di Unione Europea e Cittadinanza europea.	3
2	15	Geografia	I segnali del cambiamento climatico.	2
3	22	Inglese	Le opportunità e i rischi della rete.	3
2	18	Matematica	L'influenza delle risorse naturali sulla crescita economica.	3
1 3	11 22	Scienze e Tecnologia	La prevenzione all'uso di droghe. Buone pratiche di sicurezza online.	4
3	20	Arte	Preservazione e promozione del patrimonio artistico e culturale attraverso l'utilizzo di dispositivi elettronici.	3
3	20	Musica	Il digitale come strumento per il lavoro collaborativo.	2
1	2-6	Educazione Fisica	Il rispetto della dignità umana, la tolleranza e la collaborazione.	5
3	21	Religione Cattolica	L'identità reale e l'identità digitale: opportunità e rischi.	4
		Totale ore annue		33

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - L'istruzione negata - Gli enti locali tra ieri e oggi - Diventare cittadini consapevoli - Il Regno Unito: Country Profile - España: Perfil del País - France: Le profil di Pays - Le responsabilità dell'uomo verso l'ambiente - Sostenibilità: una parola chiave per il futuro - Un'Italia di meraviglie: alla scoperta della propria città - Noi e gli altri: imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi - Il fair play - Essere uno, essere tanti, stare insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni in riferimento alla propria esperienza di vita e agli argomenti di studio - Comprendere l'evoluzione storica delle diverse forme di governo degli enti locali e le loro funzioni - Analizzare il proprio ruolo nella vita scolastica e negli altri contesti sociali, riconoscendo i punti di forza e quelli di debolezza per diventare cittadini consapevoli - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambiti di vita e nella società - Acquisire consapevolezza del valore della democrazia - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e solidarietà in quanto studenti e cittadini. - Individuare gli aspetti giuridico/culturali del Regno Unito e della Francia/Spagna - Riconoscere e rispettare le regole della vita scolastica e saper ascoltare - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti - Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Fornire un contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - Riconoscere e rispettare le regole di gioco - Riconoscere le responsabilità dell'uomo verso l'ambiente - Riconoscere gli interventi umani che danneggiano l'ambiente - Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse. - Descrivere il proprio ambiente di vita e le sue tradizioni culturali cogliendone le peculiarità - Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
1	10	Italiano	L'istruzione negata	3
1	7	Storia	Gli enti locali tra ieri e oggi	3
1	4-6	Geografia	Divenire cittadini consapevoli	2
1	8	Inglese	Il Regno Unito: Country Profile	3
1	8	Seconda lingua comunitaria	España: Perfil del País France: Le profil du Pays	2
2-3	15	Matematica e Scienze	Le responsabilità dell'uomo verso l'ambiente	5
2-3	13	Tecnologia	Sostenibilità: una parola chiave per il futuro	5
2	16	Arte e Immagine	Un'Italia di meraviglie: alla scoperta della propria città	3
1	16	Musica e strumento musicale	Noi e gli altri: imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi	3
1	9-11	Scienze Motorie	Il fair play	2
1	2-4-10	Religione/Att. alt	Essere uno, essere tanti, stare insieme	2
		Totale ore annue		33

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

CONOSCENZE

- Diversità e integrazione: la cultura del rispetto
- La centralità della persona nelle carte costituzionali
- Le istituzioni dell'Unione europea e i suoi organismi
- Green economy
- El cuidado del medioambiente
- Preserver l'environnement
- Educazione alimentare
- La gestione del risparmio
- L'agrobiodiversità
- Comunicazione digitale: strumenti e regole
- Un'Italia di meraviglie: alla scoperta del nostro Paese
- Noi e gli altri: imparare a suonare insieme
- Lo sport: alleato della salute
- La cura del creato
- Le parole sono un ponte

ABILITÀ

- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione
- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Attivare modalità relazionali positive e inclusive
- Individuare la centralità della persona nelle Carte costituzionali a partire dalla Costituzione Italiana
- Classificare e confrontare le istituzioni dell'Unione europea e i suoi organismi
- Comprendere, approfondire e spiegare il concetto di Green economy nelle lingue comunitarie
- Acquisire consapevolezza sulla gestione del risparmio
- Saper definire il concetto di agrobiodiversità
- Riconoscere e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali.
- Fornire un contributo personale all'attività collettiva del suonare insieme
- Acquisire consapevolezza della ricchezza del patrimonio culturale e artistico del nostro Paese cogliendone le peculiarità
- Riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Attivare modalità relazionali che valorizzino le differenze di ruoli e favoriscano l'inclusione
- Riconoscere il valore dello sport quale prezioso alleato della salute
- Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino l'ambiente e le sue risorse
- Saper definire e spiegare gli aspetti positivi e le potenzialità della rete
- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate
- Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile.
- Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale
- Costruire e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione online, i dati personali
- Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo)
- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.

N. CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
1	4-10	Italiano	Diversità e integrazione: la cultura del rispetto	3
1	1-2-8	Storia	La centralità della persona nelle carte costituzionali	4
1	8	Geografia	Le istituzioni dell'Unione europea e i suoi organismi	2
2	14	Inglese	Green economy	3
2	14	Seconda lingua comunitaria	El cuidado del medioambiente/Preserver l'environnement	2
1-2	11-17	Matematica e Scienze	Educazione alimentare/La gestione del risparmio	5
2-3	13-14-20	Tecnologia	L'agrobiodiversità/Comunicazione digitale: strumenti e regole	4
2	16	Arte e Immagine	Un'Italia di meraviglie: alla scoperta del nostro Paese	3
1	3	Musica e strumento musicale	Noi e gli altri: imparare a suonare insieme	3
1	9-11	Scienze Motorie	Lo sport: alleato della salute	2
1-2	2-3-6-16-20	Religione/Att. alt	La cura del creato/Le parole sono un ponte	2
		Totale ore annue		33

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

CONOSCENZE

- Lo sfruttamento minorile/ Bullismo e Cyberbullismo
- La storia, la struttura, i principi fondamentali della Costituzione italiana
- La lotta e il contrasto alle varie forme di criminalità
- L'ONU e gli organismi internazionali
- Il valore dell'uguaglianza nella diversità
- Salute e comportamenti a rischio: le dipendenze con e senza sostanze.
- Creazione, ricerca, valutazione, diffusione di risorse digitali (identità digitale e privacy)
- Sostenibilità energetica
- Rispetto e valorizzazione del bene culturale (art. 9 della Costituzione)
- Noi e gli altri: la bellezza della musica d'insieme
- I giochi sportivi per crescere insieme
- La nostra città ideale/L'opera dell'essere umano: il lavoro

ABILITÀ

- Acquisire consapevolezza della fondamentale importanza della tutela dei diritti umani
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti
- Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambiti di vita.
- Assumere atteggiamenti di rispetto di sé e degli altri.
- Riconoscere nella diversità un valore.
- Individuare i Principi fondamentali della Costituzione Italiana, saperne spiegare la storia e la struttura
- Acquisire consapevolezza del valore dell'ONU e degli organismi internazionali per il benessere internazionale
- Riconoscere il fenomeno della dipendenza e individuarne i pericoli
- Mettere in atto comportamenti virtuosi che rispettino il proprio benessere psicofisico
- Saper utilizzare strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri in modo responsabile
- Saper utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare e diffondere risorse digitali
- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Condividere dati, informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali appropriate
- Costruire e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione online, i dati personali
- Saper definire e spiegare gli aspetti positivi e le potenzialità della rete
- Applicare le corrette norme comportamentali nella comunicazione digitale
- Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (Cyberbullismo), proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali
- Osservare, analizzare e valutare i problemi legati alla produzione di energia e avere consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale
- Attuare comportamenti di rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del nostro Paese
- Riconoscere e valorizzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Fornire un contributo personale e originale alla realizzazione delle attività collettive
- Saper utilizzare lo sport come veicolo di crescita
- Attuare comportamenti di consapevolezza del valore della cittadinanza attiva
- Saper spiegare il valore del lavoro

N. CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE	CONOSCENZE	ORE ANNUALI
1-2-3	2-3-6-12-18-22	Italiano	Lo sfruttamento minorile/ Bullismo e Cyberbullismo	5
1-2	1-2-5-6-7-9-18	Storia	La storia, la struttura, i principi fondamentali della Costituzione italiana La lotta e il contrasto alle varie forme di criminalità	5
2	4-8	Geografia	L'ONU e gli organismi internazionali	2
1	2-6	Inglese	Il valore dell'uguaglianza nella diversità	3
1	2-6	Seconda lingua comunitaria	Il valore dell'uguaglianza nella diversità	2
1	11	Matematica e Scienze	Salute e comportamenti a rischio: le dipendenze con e senza sostanze.	3
2-3	13-15-19-20-21-22	Tecnologia	-Creazione, ricerca, valutazione, diffusione di risorse digitali (identità digitale e privacy) - Sostenibilità energetica	6
1-2	14-15-16	Arte e Immagine	Rispetto e valorizzazione del bene culturale (art. 9 della Costituzione)	2
1-2	6-11-16	Musica e strumento musicale	Noi e gli altri: la bellezza della musica d'insieme	3
1-2	9-11-18	Scienze Motorie	I giochi sportivi per crescere insieme	2
1-3	12-15-16-22	Religione/Att. alt	La nostra città ideale/L'opera dell'essere umano: il lavoro	2
		Totale ore annue		35